



Guía del boletín de calificaciones de Matemáticas Kínder

[Conteo y cardinalidad](#)

[Operaciones y pensamiento algebraico](#)

[Números y operaciones de base diez](#)

[Medidas](#)

[Alfabetización de datos](#)

[Geometría](#)

Conteo y cardinalidad

Dominio: Conteo y cardinalidad Estándar: K.CC.A.1 Conocer los nombres de los números y la secuencia de conteo			
1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - Contar hasta 100 de uno en uno. 	El estudiante intenta realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - Contar hasta 100 de uno en uno. 	El estudiante realiza lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - cuenta hasta 100 de uno en uno. 	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente : <ul style="list-style-type: none"> - cuenta hasta 100 de uno en uno.

Dominio: Conteo y cardinalidad Estándar: K.CC.A.1 Conocer los nombres de los números y la secuencia de conteo			
1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - contar hasta 100 por decenas. 	El estudiante intenta realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - contar hasta 100 por decenas. 	El estudiante realiza lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - cuenta hasta 100 por decenas. 	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente : <ul style="list-style-type: none"> - cuenta hasta 100 por decenas.

Dominio: Conteo y cardinalidad Estándar: K.CC.A.2 Conocer los nombres de los números y la secuencia de conteo			
1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - contar hacia adelante comenzando con un número dado. 	El estudiante intenta realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - contar hacia adelante comenzando con un número dado. 	El estudiante realiza lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - cuenta hacia adelante comenzando con un número dado. 	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente: <ul style="list-style-type: none"> - cuenta hacia adelante comenzando con un número dado.

Dominio: Conteo y cardinalidad Estándar: K.CC.A.3 Conocer los nombres de los números y la secuencia de conteo			
1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - escribir números del 0 al 20; - representar un número de objetos con un numeral escrito del 0 al 20. 	El estudiante intenta realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - escribir números del 0 al 20; - representar un número de objetos con un numeral escrito del 0 al 20. 	El estudiante realiza lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - escribe números del 0 al 20; - representa un número de objetos con un numeral escrito del 0 al 20. 	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente : <ul style="list-style-type: none"> - escribe números del 0 al 20; - representa un número de objetos con un numeral escrito del 0 al 20.

Dominio: Conteo y cardinalidad Estándar: K.CC.B.4 Contar para decir el número de objetos			
1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - decir el nombre del número de cada objeto en un grupo de objetos al contar; - emparejar cada objeto con un solo nombre de número al contar. 	El estudiante intenta realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - decir el nombre del número de cada objeto en un grupo de objetos al contar; - emparejar cada objeto con un solo nombre de número al contar. 	El estudiante realiza lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - dice el nombre del número de cada objeto en un grupo de objetos al contar. - empareja cada objeto con un solo nombre de número al contar. 	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente : <ul style="list-style-type: none"> - dice el nombre del número de cada objeto en un grupo de objetos al contar. - empareja cada objeto con un solo nombre de número al contar.

Dominio: Conteo y cardinalidad Estándar: K.CC.B.5 Contar para decir el número de objetos			
1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - contar hasta 20 objetos acomodados en una línea, en una matriz rectangular o en un círculo para responder preguntas del tipo "¿cuántos?"; - contar hasta 10 objetos en una disposición dispersa para responder a preguntas del tipo "¿cuántos?"; - contar esa cantidad de objetos. 	El estudiante intenta realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - contar hasta 20 objetos acomodados en una línea, en una matriz rectangular o en un círculo para responder preguntas del tipo "¿cuántos?"; - contar hasta 10 objetos en una disposición dispersa para responder a preguntas del tipo "¿cuántos?"; - contar esa cantidad de objetos. 	El estudiante realiza lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - cuenta hasta 20 objetos acomodados en una línea, en una matriz rectangular o en un círculo para responder preguntas del tipo "¿cuántos?"; - cuenta hasta 10 objetos en una disposición dispersa para responder a preguntas del tipo "¿cuántos?"; - cuenta esa cantidad de objetos. 	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente : <ul style="list-style-type: none"> - cuenta hasta 20 objetos acomodados en una línea, en una matriz rectangular o en un círculo para responder preguntas del tipo "¿cuántos?"; - cuenta hasta 10 objetos en una disposición dispersa para responder a preguntas del tipo "¿cuántos?"; - cuenta esa cantidad de objetos.

Dominio: Conteo y cardinalidad Estándar: K.CC.C.7 Comparar números			
1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - comparar dos números entre 1 y 10 presentados como numerales escritos. 	El estudiante intenta realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - comparar dos números entre 1 y 10 presentados como numerales escritos. 	El estudiante realiza lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - compara dos números entre 1 y 10 presentados como numerales escritos. 	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente : <ul style="list-style-type: none"> - compara dos números entre 1 y 10 presentados como numerales escritos.

Operaciones y pensamiento algebraico

Dominio: Operaciones y pensamiento algebraico

Estándar: K.OA.A.1

Comprender la suma como juntar y agregar, y entender la resta como separar y quitar

<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - representar sumas y restas hasta 10 con objetos, dedos, imágenes mentales, dibujos, sonidos (p. ej, aplausos), representación de situaciones, explicaciones verbales, expresiones o ecuaciones. 	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - representar sumas y restas hasta 10 con objetos, dedos, imágenes mentales, dibujos, sonidos (p. ej, aplausos), representación de situaciones, explicaciones verbales, expresiones o ecuaciones. 	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - representa sumas y restas hasta 10 con objetos, dedos, imágenes mentales, dibujos, sonidos (p. ej, aplausos), representación de situaciones, explicaciones verbales, expresiones o ecuaciones. 	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - representa sumas y restas hasta 10 con objetos, dedos, imágenes mentales, dibujos, sonidos (p. ej, aplausos), representación de situaciones, explicaciones verbales, expresiones o ecuaciones.

Dominio: Operaciones y pensamiento algebraico Estándar: K.OA.A.2 Comprender la suma como juntar y agregar, y entender la resta como separar y quitar			
1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - resolver problemas con enunciado de suma y resta, y sumar y restar hasta 10, p. ej., utilizando objetos o dibujos para representar el problema. 	El estudiante intenta realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - resolver problemas con enunciado de suma y resta, y sumar y restar hasta 10, p. ej., utilizando objetos o dibujos para representar el problema. 	El estudiante realiza lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - resuelve problemas con enunciado de suma y resta, y sumar y restar hasta 10, p. ej., utilizando objetos o dibujos para representar el problema. 	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente : <ul style="list-style-type: none"> - resuelve problemas con enunciado de suma y resta, y sumar y restar hasta 10, p. ej., utilizando objetos o dibujos para representar el problema.

Dominio: Operaciones y pensamiento algebraico

Estándar: K.OA.A.3

Comprender la suma como juntar y agregar, y entender la resta como separar y quitar

<p style="text-align: center;">1</p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descomponer números menores o iguales a 10 en pares de más de una manera, p. ej., utilizando objetos o dibujos; - registrar cada descomposición mediante un dibujo o ecuación (p. ej., $5 = 2 + 3$ y $5 = 4 + 1$). 	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descomponer números menores o iguales a 10 en pares de más de una manera, p. ej., utilizando objetos o dibujos; - registrar cada descomposición mediante un dibujo o ecuación (p. ej., $5 = 2 + 3$ y $5 = 4 + 1$). 	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descompone números menores o iguales a 10 en pares de más de una manera; por ejemplo, utilizando objetos o dibujos; - registra cada descomposición mediante un dibujo o ecuación (p. ej., $5 = 2 + 3$ y $5 = 4 + 1$). 	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descompone números menores o iguales a 10 en pares de más de una manera; por ejemplo, utilizando objetos o dibujos; - registra cada descomposición mediante un dibujo o ecuación (p. ej., $5 = 2 + 3$ y $5 = 4 + 1$).

Dominio: Operaciones y pensamiento algebraico			
Estándar: K.OA.A.5			
Comprender la suma como juntar y agregar, y entender la resta como separar y quitar			
1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - Demostrar precisión y eficiencia para la suma y resta hasta el 5. 	El estudiante intenta realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - Demostrar precisión y eficiencia para la suma y resta hasta el 5. 	El estudiante realiza lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - Demuestra precisión y eficiencia para la suma y la resta hasta el 5. 	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente : <ul style="list-style-type: none"> - Demuestra precisión y eficiencia para la suma y la resta hasta el 5.

Números y operaciones de base diez

Dominio: Números y operaciones de base diez

Estándar: K.NBT.A.1

Trabajar con los números del 11 al 19 para obtener bases sobre el valor posicional

<p style="text-align: center;">1</p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - componer y descomponer números del 11 al 19 en diez unidades y algunas unidades más, por ejemplo, utilizando objetos o dibujos, y registrar cada composición o descomposición mediante un dibujo o ecuación (p. ej., 	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - componer y descomponer números del 11 al 19 en diez unidades y algunas unidades más, por ejemplo, utilizando objetos o dibujos, y registrar cada composición o descomposición mediante un dibujo o ecuación (p. ej., $18 = 10 + 8$); 	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - compone y descompone números del 11 al 19 en diez unidades y algunas unidades más, por ejemplo, utilizando objetos o dibujos, y registra cada composición o descomposición mediante un dibujo o ecuación (p. ej., $18 = 10 + 8$); 	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - compone y descompone números del 11 al 19 en diez unidades y algunas unidades más, por ejemplo, utilizando objetos o dibujos, y registra cada composición o descomposición mediante un dibujo

<p>$18 = 10 + 8$);</p> <ul style="list-style-type: none">- comprender que estos números se componen de diez unidades, y una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve unidades.	<ul style="list-style-type: none">- comprender que estos números se componen de diez unidades, y una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve unidades.	<ul style="list-style-type: none">- comprende que estos números se componen de diez unidades, y una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve unidades.	<p>o ecuación (p. ej., $18 = 10 + 8$);</p> <ul style="list-style-type: none">- comprende que estos números se componen de diez unidades, y una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve unidades.
---	---	--	--

Medidas

<p>Dominio: Medidas</p> <p>Estándar: K.M.A.1</p> <p>Describir y comparar atributos medibles</p>			
1	2	3	4
<p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - describir atributos medibles de objetos, como la longitud o el peso; - describir varios atributos medibles de un solo objeto. 	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - describir atributos medibles de objetos, como la longitud o el peso; - describir varios atributos medibles de un solo objeto. 	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - describe atributos medibles de objetos, como la longitud o el peso; - describe varios atributos medibles de un solo objeto. 	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - describe atributos medibles de objetos, como la longitud o el peso; - describe varios atributos medibles de un solo objeto.

<p>Dominio: Medidas</p> <p>Estándar: K.M.B.3</p> <p>Trabajar con dinero</p>			
<p>1</p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>2</p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>3</p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>4</p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el valor de todas las monedas de EE. UU. y del billete de un dólar 	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el valor de todas las monedas de EE. UU. y del billete de un dólar 	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifica el valor de todas las monedas de EE. UU. y del billete de un dólar. 	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifica el valor de todas las monedas de EE. UU. y del billete de un dólar.

<p>Dominio: Medidas</p> <p>Estándar: K.M.B.3</p> <p>Trabajar con dinero</p>			
<p>1</p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>2</p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>3</p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>4</p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entender que determinados objetos son monedas y billetes de dólar y que representan dinero 	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entender que determinados objetos son monedas y billetes de dólar y que representan dinero 	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende que determinados objetos son monedas y billetes de dólar, y que las monedas y los billetes de dólar representan dinero. 	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende que determinados objetos son monedas y billetes de dólar, y que las monedas y los billetes de dólar representan dinero.

Alfabetización de datos

<p>Dominio: Alfabetización de datos</p> <p>Estándar: K.DL.A.1</p> <p>Clasificar objetos y contar el número de objetos en cada categoría</p>			
<p>1</p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>2</p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>3</p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>4</p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - clasificar objetos en categorías determinadas; - contar la cantidad de objetos en cada categoría y ordenar las categorías por conteo. 	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - clasificar objetos en categorías determinadas; - contar la cantidad de objetos en cada categoría y ordenar las categorías por conteo. 	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - clasifica objetos en categorías determinadas; - cuenta la cantidad de objetos en cada categoría y ordena las categorías por conteo. 	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - clasifica objetos en categorías determinadas; - cuenta la cantidad de objetos en cada categoría y ordena las categorías por conteo.

Geometría

<p>Dominio: Geometría</p> <p>Estándar: K.G.A.1</p> <p>Identificar y describir formas (cuadrados, círculos, triángulos, rectángulos, hexágonos, cubos, conos, cilindros y esferas)</p>			
<p>1</p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>2</p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>3</p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>4</p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - describir objetos del entorno utilizando nombres de formas; - describir las posiciones relativas de los objetos utilizando términos como arriba, abajo, junto a, delante de, detrás de y al lado de. 	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - describir objetos del entorno utilizando nombres de formas; - describir las posiciones relativas de los objetos utilizando términos como arriba, abajo, junto a, delante de, detrás de y al lado de. 	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - describe objetos del entorno utilizando nombres de formas; - describe las posiciones relativas de los objetos utilizando términos como arriba, abajo, junto a, delante de, detrás de y al lado de. 	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - describe objetos del entorno utilizando nombres de formas; - describe las posiciones relativas de los objetos utilizando términos como arriba, abajo, junto a, delante de, detrás de y al lado de.

<p>Dominio: Geometría</p> <p>Estándar: K.G.A.2</p> <p>Identificar y describir formas (cuadrados, círculos, triángulos, rectángulos, hexágonos, cubos, conos, cilindros y esferas)</p>			
<p>1</p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>2</p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>3</p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>4</p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nombrar formas con precisión, independientemente de su orientación o tamaño total. 	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nombrar formas con precisión, independientemente de su orientación o tamaño total. 	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nombra formas con precisión, independientemente de su orientación o tamaño total. 	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nombra formas con precisión, independientemente de su orientación o tamaño total.

Dominio: Geometría Estándar: K.G.A.3 y K.G.B.4 Identificar y describir formas (cuadrados, círculos, triángulos, rectángulos, hexágonos, cubos, conos, cilindros y esferas) Analizar, comparar, crear y componer formas			
1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - identificar formas como bidimensionales (que yacen en un plano, "planas") o tridimensionales ("sólidas"); - analizar y comparar formas bidimensionales y 	El estudiante intenta realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - identificar formas como bidimensionales (que yacen en un plano, "planas") o tridimensionales ("sólidas"); - analizar y comparar formas bidimensionales y tridimensionales, 	El estudiante realiza lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - identifica formas como bidimensionales (que yacen en un plano, "planas") o tridimensionales ("sólidas"); - analiza y compara formas bidimensionales y tridimensionales, 	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente: <ul style="list-style-type: none"> - identifica formas como bidimensionales (que yacen en un plano, "planas") o tridimensionales ("sólidas"); - analiza y compara formas

<p>tridimensionales, en diferentes tamaños y orientaciones, utilizando lenguaje informal para describir sus semejanzas, diferencias, partes (p. ej., número de lados y vértices/"esquinas") y otros atributos (p. ej., tener lados de igual longitud).</p>	<p>en diferentes tamaños y orientaciones, utilizando lenguaje informal para describir sus semejanzas, diferencias, partes (p. ej., número de lados y vértices/"esquinas") y otros atributos (p. ej., tener lados de igual longitud).</p>	<p>en diferentes tamaños y orientaciones, utilizando lenguaje informal para describir sus semejanzas, diferencias, partes (p. ej., número de lados y vértices/"esquinas") y otros atributos (p. ej., tener lados de igual longitud).</p>	<p>bidimensionales y tridimensionales, en diferentes tamaños y orientaciones, utilizando lenguaje informal para describir sus semejanzas, diferencias, partes (p. ej., número de lados y vértices/"esquinas") y otros atributos (p. ej., tener lados de igual longitud).</p>
--	--	--	--